

KONCEPCJA PRACY
PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO NR 1
„BAJKA”
W BIAŁOGARDZIE



2024 – 2029

*„Zabawa jest nauką, nauka zabawą.
Im więcej zabawy, tym więcej nauki”
- Glenn Doman*

WSTĘP

Przedszkole Miejskie nr 1 „Bajka” w Białogardzie to nowoczesna placówka edukacyjna, która łączy wieloletnią tradycję z innowacyjnymi metodami wychowania i nauczania. Jesteśmy miejscem, gdzie dzieci odkrywają świat poprzez zabawę, rozwijają swoje talenty i zdobywają kluczowe kompetencje potrzebne do dalszej edukacji. Naszym priorytetem jest zapewnienie bezpiecznego, inspirującego i sprzyjającego rozwojowi środowiska, w którym każde dziecko czuje się akceptowane i zmotywowane do nauki. Przedszkole Miejskie nr 1 „Bajka” w Białogardzie to placówka licząca 10 oddziałów, zlokalizowana w centrum miasta, w pobliżu Centrum Kultury i Spotkań Europejskich oraz Parku Orła Białego. Przedszkole posiada nowoczesny plac zabaw, który umożliwia realizację zajęć edukacyjnych na świeżym powietrzu, co sprzyja wszechstronnemu rozwojowi dzieci.

Niniejsza koncepcja pracy została opracowana na lata 2024/2025 – 2028/2029 zgodnie z poniższymi aktami prawnymi, które określają cele i zadania placówek oświatowych uwzględniając priorytety polityki oświatowej państwa oraz długofalowy rozwój placówki:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2023 poz. 900 z późn. zm.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r. poz.357)– określa treści edukacyjne realizowane w przedszkolach.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2017 poz. 1658) – definiuje zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego nad placówkami oświatowymi.
4. Statut Przedszkola - wewnętrzny dokument każdej placówki, określający jej organizację oraz szczegółowe cele i zadania.

MISJA

Przedszkole Miejskie nr 1 „Bajka” w Białogardzie to miejsce, które zapewnia dzieciom wszechstronny rozwój poprzez edukację, wychowanie i opiekę na najwyższym poziomie. Naszą misją jest stworzenie bezpiecznego, przyjaznego i inspirującego środowiska wspierającego ciekawość poznawczą oraz kształtowanie wartości prospołecznych, patriotycznych i ekologicznych. Dążymy do kształtowania samodzielnych, kreatywnych i odpowiedzialnych przedszkolaków, przygotowanych do dalszej edukacji i życia w społeczeństwie.

WIZJA

Przedszkole Miejskie Nr 1 „Bajka” w Białogardzie :

1. Stwarza optymalne warunki do harmonijnego rozwoju dziecka, między innymi poprzez bezpośredni kontakt ze środowiskiem przyrodniczym, kulturalnym i społecznym a także poprzez stosowane metody aktywizujące oraz zastosowanie atrakcyjnych i nowoczesnych pomocy dydaktycznych.
2. Ma na celu zapewnienie każdemu przedszkolakowi poczucia bezpieczeństwa. Jest otwarte na oczekiwania i potrzeby dzieci i rodziców i traktuje ich jako równoprawnych partnerów, wspierając w procesie wychowawczym;
3. W pełni akceptuje każde dziecko, udziela wsparcia w budowaniu poczucia własnej wartości i radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
4. Skupia się, przede wszystkim, na możliwościach naszych wychowanków, przekazując im wiedzę i kształcąc kompetencje przydatne zarówno obecnie, jak i w przyszłości;
5. Wspomaga dziecko w jego rozwoju poprzez rozwijanie uzdolnień i zainteresowań, a także otacza opieką dzieci z różnego rodzaju trudnościami i deficytami;
6. Wdraża dzieci do zachowań społecznie akceptowanych, opartych na wartościach takich jak: dobro, piękno, prawda, szacunek i miłość;
7. Prowadzi działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych, dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci;
8. Współpracuje ze środowiskiem lokalnym, z różnymi instytucjami w celu podniesienia jakości pracy przedszkola oraz promocji przedszkola w lokalnym środowisku;
9. Systematycznie prowadzi spotkania z rodzicami co podnosi skuteczność przepływu informacji;

10. Przedszkole pełni funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców.

11. Współpracuje z instytucjami w celu:

- Rozbudzania zainteresowań i rozwijania zdolności dzieci;
- Kształtowania nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci;
- Uatrakcyjnienia pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
- Zaangażowania w życie społeczne środowiska lokalnego;
- Podtrzymywania tradycji organizowania imprez dla społeczności lokalnej;
- Włączania się w organizowane na terenie miasta konkursy.

MODEL ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole wykazuje :

- Motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego;
- Umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania;
- Umiejętność koncentracji, wytrwałość;
- Umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się normom, zasadom, umie współdziałać z rówieśnikami;
- Samodzielność;
- Tolerancję wobec innych odmiennych postaw, przekonań;
- Odporność na stres;
- Postawę troski o własne zdrowie.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole posiada:

- Zdolność do obdarzania nauczycieli uwagą i porozumiewania się w sposób zrozumiały dla innych;
- Wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia;
- Podstawową wiedzę o świecie;
- Pozytywne poczucie własnej wartości, tak aby sytuacje, w których jest oceniane nie hamowały jego aktywności;
- Poczucie przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawę patriotyczną;
- Podstawową wiedzę o świecie, działaniach i pracy człowieka.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole umie:

- Cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję gdy samodzielnie wykona zadanie.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole rozumie i zna :

- Prawa i obowiązki dziecka, respektuje prawa innych ludzi;
- Zasady bezpieczeństwa zabawy, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną;
- Zasady kultury współżycia, postępowania i współdziałania;
- Kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe;
- Potrzebę szanowania przyrody i środowiska;
- Zasady bezpieczeństwa, zasad higieny;
- Swoje uczucia, radość, przyjemność, triumf, niezadowolenie, złość, wstyd, zwątpienie, strach, ulga, gniew;
- Korzyści wynikające z wykorzystania nowoczesnych technologii i zna zasady bezpiecznego korzystania z nich.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole nie obawia się :

- Występować publicznie;
- Reprezentować grupę, przedszkole;
- Wyrażania swojej opinii; ma poczucie własnej wartości;
- Wykazywać inicjatywy w działaniu;
- Wyrażania swoich uczuć w formach werbalnych i niewerbalnych poprzez słowo mówione, pisane, rysunek;
- Nowych sytuacji; potrafi radzić sobie ze stresem.

Przedszkole interesuje się losami swoich absolwentów poprzez różne formy działalności – współpraca ze szkołą, z rodzicami, ze środowiskiem.

SYSTEM WARTOŚCI

- **TWÓRCZOŚĆ** – dziecko wyzwoli soją ekspresję w pracach artystycznych, odbiera twórczość innych i potrafi ją odczuwać, zinterpretować, jest oryginalny w swoich działaniach.
- **WYTRWAŁOŚĆ** – podjęte działania doprowadza do końca, jest wytrwały w swoich postanowieniach; dąży do rozwijania swoich umiejętności i sprawności, jest poszukujący i twórczy.
- **SZCZĘŚCIE** – praca daje mu radość i satysfakcję, tworzy z pasją i zapałem
- **ODWAGA** – swoje prace prezentuje w sposób jasny i pewny; nie boi się sięgać po nowe wyzwania ; pokonuje trudności i wyciąga z nich wnioski
- **PIĘKNO** – dziecko dostrzega wartości w sztuce (literatura, plastyka, taniec) i w sporcie; opisuje i przeżywa wartości tkwiące w przyrodzie i technice
- **TOLERANCJA** – dostrzega różnice w drugiej osobie i akceptuje je, toleruje (inna rasa, pochodzenie, wygląd, cechy osobowości), szanuje osoby niepełnosprawne i jest wrażliwy na ich potrzeby
- **ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO** – przestrzega zasad bezpieczeństwa, potrafi poprosić o pomoc, gdy czuje się zagrożone, wykazuje postawę troski o własne zdrowie.

DZIECKO MA PRAWO DO:

- Swobody myśli, sumienia i wyznania;
- Serdecznej miłości i ciepła;
- Spokoju i samotności, gdy tego chce;
- Snu i odpoczynku, gdy jest zmęczone;
- indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju;
- Pomocy i ochrony przed przemocą;
- Pomocy i wsparcia w sytuacjach trudnych;
- Pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- Rozwijania swoich zainteresowań;
- Nauki, informacji, badania i eksperymentowania;
- Doświadczenia konsekwencji swego zachowania;
- Zdrowego żywienia;
- Wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i z dziećmi;
- Zabawy i wyboru towarzyszy zabawy;
- Wspólnoty i solidarności w grupie.

CELE I ZADANIA

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola.

- Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
- Działania przedszkola nastawione są na twórczy rozwój dzieci; nabywanie przez nie wiadomości i umiejętności poprzez działanie i doświadczanie.

2. Procesy zachodzące w przedszkolu.

- W przedszkolu opracowane i wdrażane są projekty i zajęcia zawierające nowatorskie rozwiązania i formy pracy z dzieckiem.
- W przedszkolu są rozpoznawane i wspierane indywidualne potrzeby i zainteresowania dzieci.
- W przedszkolu prowadzone są obserwacje pedagogiczne oraz diagnoza przedszkolna.
- Dzieciom udzielana jest pomoc w wyrównaniu szans edukacyjnych i rozwoju w ich własnym tempie.

FUNKCJONOWANIE PRZEDSZKOLA W ŚRODOWISKU LOKALNYM

- Przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku.
- W przedszkolu wypracowane zostały zasady działania w zakresie współpracy z rodzicami i wzmacniania ich ról.
- Absolwenci przedszkola są dobrze przygotowani do dalszej edukacji.
- Działalność przedszkola promowana jest w środowisku.

ZARZĄDZANIE PRZEDSZKOLEM

- Praca nauczycieli oparta jest na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy przedszkola. Nauczyciele planują działania, rozwiązują problemy i systematycznie doskonalą metody i formy pracy.
- Dyrektor jest kreatywny i konsekwentny w działaniu, preferuje nowatorskie metody pracy z dziećmi.
- Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów i projektów, sprzyjają zabawie, doświadczaniu i wypoczynkowi.

KRYTERIA SUKCESU, OCZEKIWANE EFEKTY

- Wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci;
- Wzrost efektywności pracy nauczycieli, dobra współpraca w zespole;
- Zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem;
- Zadowolenie rodziców z oferty edukacyjnej przedszkola, dobra opinia o działalności przedszkola;
- Zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole;
- Upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku;
- Prowadzenie skutecznej polityki kadrowej;
- Wzrost motywacji i zadowolenia personelu z dobrze spełnionego obowiązku;
- Stałe wzbogacanie bazy przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne, multimedia.

METODY PRACY

W realizacji obowiązujących treści programowe, wykorzystujemy między innymi metody aktywizujące, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, tj. zabawę. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem wymienionych metod uwzględniać będzie wielostronny rozwój dziecka.

Do metod tych należą m. in.:

- Metoda prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej – dziecięca matematyka;
- Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne;
- Gimnastyka ekspresyjna R. Labana;
- Metoda Carla Orffa;
- Pedagogika Froebela;
- Gimnastyka rytmiczna A. i M. Kniessów;
- Edukacja przez ruch D. Dziamskiej;
- Aktywne słuchanie muzyki wg Batii Strauss;
- Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów KLANZA;
- Pedagogika Marii Montessori;
- Kinezylogia edukacyjna Dennisona – program ćwiczeń ruchowych, graficznych, relaksacyjnych, aktywizujących proces uczenia się;
- Metoda Dobrego Startu – metody przygotowująca do nauki czytania i pisania;
- Terapia ręki;
- Arteterapia;
- Metoda malowania 10 paluszkami;
- Glottodydaktyka;
- Kodowanie;
- Techniki parateatralne;
- Bajkoterapia;
- Zabawy paluszkowe.

PLANOWANIE PRACY PEDAGOGICZNEJ

Codzienne planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:

- Nasze cele wychowania i edukacji;
- Działania zorientowane na dziecko;
- Aktualne pory roku;
- Święta i uroczystości;
- Tradycje przedszkola.

Przedszkole zgodnie z potrzebami rodziców i wyznawanymi przez nich przekonaniami religijnymi umożliwia dzieciom uczestniczenie w zajęciach z religii. Do przedszkola mogą uczęszczać również dzieci innych wyznań.

ADAPTACJA NOWYCH DZIECI

Nauczyciele poszczególnych grup realizują Program Adaptacyjny mający na celu łagodzenie stresu związanego z przekroczeniem przez dziecko progu przedszkola. Trudności przystosowawcze dziecka do przedszkola to bliska więź dziecka z rodzicami, brak samodzielności w zakresie czynności samoobsługowych, nadopiekuńczość rodziców, liberalne wychowanie, małe poczucie bezpieczeństwa.

CELE PROGRAMU ADAPTACYJNEGO:

- Skrócenie procesu adaptacji dziecka do przedszkola;
- Ułatwienie dzieciom przekroczenia progu dom – przedszkole;
- Nawiązanie kontaktu z rodzicami celu ułatwienia dalszej współpracy;
- Uświadomienie rodzicom potrzeb emocjonalnych dzieci;
- Poznanie się i integracja rodziców między sobą.

POMOC DZIECKU W ADAPTACJI

- Wcześniejsze przyzwyczajanie dziecka do przebywania w nowym miejscu pod opieką wychowawców przedszkola, zabawy integracyjne w przedszkolu z rówieśnikami;
- Uczenie dziecka w domu czynności samoobsługowych;
- Oswajanie dziecka z informacją, że w przedszkolu będzie spędzało czas w towarzystwie innych dzieci i nauczycieli;
- Udział dzieci wraz z rodzicami w uroczystościach przedszkolnych organizowanych na terenie placówki: festyny, uroczystości z okazji m.in. Dnia Dziecka, imprezy integracyjne;
- Spotkanie rodziców z dyrektorem przedszkola, przyszłym nauczycielem wychowawcą ich dzieci.

DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRACY PRZEDSZKOLA

FORMY NAGRADZANIA ZACHOWAŃ ZGODNYCH Z PRZYJĘTYM KODEKSEM ZACHOWAŃ OBOWIĄZUJĄCYCH W GRUPIE

- Stosowanie wzmocnień pozytywnych;
- Darzenie dziecka szczególnym zaufaniem, zwiększając zakres jego samodzielności;
- Nagradzanie przez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy;
- Przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela;
- Atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dziecka.

ŚRODKI ZARADCZE W PRZYPADKU NIESTOSOWANIA SIĘ DO USTALONYCH ZASAD

- Tłumaczenie i wyjaśnianie;
- Ukazywanie następstw postępowania , tłumaczenie dziecku , aby skłonić go do autorefleksji;
- Wyrażenie przez nauczyciela swojego smutku i niezadowolenia z powodu zachowania Dziecka;
- Propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji;
- Czasowe odebranie przyznanego przywileju;
- Odsunięcie od zabawy- polecenie wykonania zadania mającego na celu rozładowanie złych emocji.

WSPÓŁPRACA ZE STUDENTAMI

Placówka jest otwarta na współpracę z uczelniami wyższymi kształcącymi przyszłych nauczycieli i specjalistów z zakresu edukacji przedszkolnej. Oferujemy studentom możliwość odbywania praktyk pedagogicznych, obserwacji zajęć oraz prowadzenia własnych inicjatyw edukacyjnych pod okiem doświadczonych nauczycieli.

Dzięki współpracy studenci mają możliwość zdobycia cennego doświadczenia, poznać praktyczne zastosowanie nowoczesnych metod pracy z dziećmi, rozwinąć swoje umiejętności dydaktyczne, a przedszkole może korzystać z ich kreatywności i zaangażowania.

spólne działania sprzyjają wymianie doświadczeń, wzbogaceniu oferty edukacyjnej placówki oraz przyczyniają się do podnoszenia jakości pracy z dziećmi.

WSPÓŁPRACA ZESPOŁU PEDAGOGICZNEGO

Zespół pedagogiczny Przedszkola Miejskiego nr 1 „Bajka” to grono zaangażowanych, kreatywnych i kompetentnych nauczycieli, którzy wspólnie realizują cele wychowawcze, dydaktyczne i opiekuńcze placówki. Współpraca opiera się na otwartej komunikacji, dzieleniu się doświadczeniem oraz podejmowaniu działań sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi dzieci.

Nauczyciele regularnie uczestniczą w spotkaniach zespołów zadaniowych, w ramach których planują, analizują i doskonalą metody pracy, dostosowując je do indywidualnych potrzeb wychowanków. Wspólnie opracowują programy edukacyjne, prowadzą działania innowacyjne i angażują się do wewnętrznych form doskonalenia zawodowego.

Priorytetem jest praca zespołowa oparta na wzajemnym wsparciu i odpowiedzialności za jakość procesu edukacyjnego. Nauczyciele podejmują współpracę z rodzicami, specjalistami i instytucjami wspierającymi rozwój dziecka, tworząc spójne środowisko wychowawcze. Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów. Dzięki systematycznej ewaluacji działań oraz otwartości na nowe wyzwania, zespół pedagogiczny stale podnosi jakość pracy przedszkola.

ORGANIZACJA ZAJĘĆ DODATKOWYCH

Oferty osób chętnych do prowadzenia zajęć dodatkowych są przyjmowane przez dyrektora przedszkola przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego. Dyrektor sprawdza kwalifikacje oferentów i zapoznaje z ofertami nauczycieli na posiedzeniu Rady Pedagogicznej organizacyjnej. Następnie oferty są przedstawiane rodzicom na rozpoczęciu roku szkolnego. Rodzice mają możliwość wyrażenia swoich opinii na temat zajęć dodatkowych.

Zajęcia finansowane przez Organ Prowadzący przedszkole to:

- Taniec
- Religia

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

W Przedszkolu Miejskim nr 1 „Bajka” Rodzice traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania i edukacji dzieci. Współpraca opiera się na wzajemnym zaufaniu, otwartej komunikacji i wspólnym dążeniu do zapewnienia dzieciom jak najlepszych warunków rozwoju. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:

- Dążenie do jednolitości oddziaływań wychowawczo - edukacyjnych przedszkola i środowiska rodzinnego;
- Wszechstronny rozwój dziecka;
- Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami;
- Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy wychowawczo – edukacyjnej;
- Przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka, aby rodzice mogli je w osiągnięciu tej gotowości odpowiednio do potrzeb, wspomagać;
- Przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli (wspieranie) w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy;
- Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych;
- Włączenie rodziców dzieci do życia grupy przedszkolnej i przedszkola;
- Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację;
- Ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców;
- Promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Formy współpracy z rodzicami obejmują:

- Zebrania ogólne z rodzicami oraz spotkania z Radą Rodziców;
- Zebrania grupowe – w poszczególnych grupach wiekowych;
- Konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica;
- Zajęcia otwarte, adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola;
- Warsztaty edukacyjne, podczas których rodzice mają możliwość wymiany doświadczeń, uzyskania wsparcia w rozwiązywaniu trudności wychowawczych;
- Prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, eksponowanie wytworów pracy dziecięcej;

- Włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych okolicznościowych (koncerty, kiermasze, wystawy, galerie);
- Konkursy, wycieczki;
- Angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i grup, m.in. pomoc w przeprowadzaniu remontów, sponsorowanie zakupu mebli, zabawek pomocy dydaktycznych, wykonywanie różnych prac.

WSPÓŁPRACA Z INNYMI INSTYTUCJAMI

W pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej podejmowana jest współpraca z różnymi instytucjami na terenie miasta oraz gminy. Współpraca ta ma na celu urozmaicenie metod i form pracy służących wspomaganie i ukierunkowywaniu rozwoju dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno – kulturalnym i przyrodniczym.

Celem współpracy z instytucjami jest:

- Rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci;
- Satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród;
- Kształtowanie postaw społecznie pożądanych;
- Kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci;
- Urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
- Podejmowanie działań związanych z preorientacją zawodową;
- Poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci.

Nasze przedszkole współpracuje m.in. z :

- Urzędem Miasta;
- Placówkami przedszkolnymi;
- Szkołami Podstawowymi w Białogardzie;
- Powiatową Komendą Policji (pogadanki na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, bezpiecznego spędzania ferii zimowych i wakacji);
- Powiatową Komendą Straży Pożarnej;
- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną;
- Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną;
- Nadleśnictwem;

- Biblioteką;
- Państwową Szkołą Muzyczną I stopnia;
- Centrum Kultury i Spotkań Europejskich;
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej;
- Klubem Seniora;
- Mediami lokalnymi;
- Ze sponsorami.

PROMOCJA PLACÓWKI

Działania promocyjne obejmują:

- Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników Przedszkola;
- Dbłość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym;
- Prowadzenie kroniki przedszkola;
- Organizację uroczystości przedszkolnych;
- Artykuły prasowe w gazecie lokalnej dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola;
- Prowadzenie strony internetowej przedszkola oraz przedszkolnego Facebooka;
- Prezentację wydarzeń mających miejsce w przedszkolu na stronie internetowej;
- Dbłość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku;
- Udział w życiu miasta (spartakiady, festiwale, konkursy);
- Upowszechnianie informacji o przedszkolu (biuletyny informacyjne).

DALSZE ZAMIERZENIA I DZIAŁANIA

W zakresie bazy:

- Poszerzenie bazy komputerowej dla nauczycieli – z dostępem do edukacyjnych programów Multimedialnych, z dostępem do Internetu;
- pozyskania edukacyjnych tablic- monitorów interaktywnych;
- Wymiana mebli przedszkolnych;
- Modernizacja placu zabaw, głównie nawierzchni dojazdowej;
- Remonty podłóg;
- Wyposażanie sal w nowe kąciaki do zabaw badawczych;
- Uzupełnienie i wymiana instrumentów muzycznych;

- Uzupełnienie i wymiana sprzętów do zabaw ruchowych;
- Dopuszczenie w zabawki edukacyjne, gry dydaktyczne, multimedialne m.in. maty i robociki do kodowania;
- Stanowisko dla rowerów;
- Wyposażenie pracowników obsługi w nowoczesny sprzęt sprzątający, ułatwiający zachowanie czystości na terenie przedszkola;
- Uzupełnienie i częściowa wymiana sprzętów i urządzeń w kuchni przedszkolnej (m.in. robot planetarny, piekarnik z funkcją pary, zmywarka do naczyń, ubijak do mięsa).

W zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:

- Skuteczne organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- Spotkania ze specjalistami;
- Systematyczne modernizowanie, malowanie pomieszczeń przedszkola.

W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

- Wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności, z uwzględnieniem priorytetów edukacyjnych oraz innowacyjnych metod nauczania.
- Zachęcanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć;
- Doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystywaniem w swojej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych dla prawidłowego funkcjonowania placówki informacji na płaszczyźnie dyrektor-nauczyciel, nauczyciel-dyrektor, nauczyciel-rodzic.

W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

- Organizacja festynu rodzinnego;
- Udział w akcjach charytatywnych;
- Zapraszanie ważnych osób do przedszkola: burmistrz, strażak, policjant, muzyk, sportowiec, malarz, poeta, rzeźbiarz...
- współpraca z biblioteką, Centrum Kultury i Spotkań Europejskich, SANEPIDEM, Nadleśnictwem;
- Kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania placówki i wymiany doświadczeń na temat pracy z dzieckiem;
- Kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich, projektach i kampaniach społecznych.

Dalsza praca nad naszą koncepcją, ewaluacja koncepcji

- Każdy pracownik pedagogiczny i obsługi zna koncepcję;
- Zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego;
- Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu ewentualnych poprawek i niedostatków- wprowadzenie koniecznych zmian;
- Po zakończeniu realizacji całej koncepcji - ocena efektów realizacji koncepcji, wnioski do planowania pracy w latach następnych.

ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY:

- Dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców, wdrażanie innowacji pedagogicznej;
- Planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku;
- Wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności;
- Zachęcanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć przez publikacje;
- Doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystywaniem w swojej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej.

W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

- Kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania placówki i wymiany doświadczeń na temat pracy z dzieckiem;
- Współpraca z nauczycielami innych placówek celu wymiany doświadczeń i poszukiwania nowych metod pracy;
- kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach, projektach lokalnych, ogólnopolskich i kampaniach społecznych.

Priorytetem naszej działalności jest zapewnienie naszym wychowankom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji, i poszanowania ich praw. Poprzez systematyczne rozpoznawanie potrzeb naszego środowiska oraz poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, doskonalimy jakość pracy naszej placówki.

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOŁA NA LATA 2024-2029

PLANOWANE ZADANIA NA KOLEJNE LATA:

2024/2025:

- Promowanie zdrowego stylu życia i profilaktyki zdrowotnej.
- Kształtowanie kompetencji emocjonalnych i społecznych dzieci.
- Rozwijanie kreatywności poprzez sztukę, muzykę i ruch.
- Dostosowanie przestrzeni edukacyjnej do potrzeb dzieci.

2025/2026:

- Wdrażanie innowacyjnych metod nauczania opartych na doświadczaniu.
- Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia i rozwiązywania problemów.
- Zacieśnienie współpracy z rodzicami i instytucjami lokalnymi.
- Organizacja projektów edukacyjnych o tematyce ekologicznej.

2026/2027:

- Podnoszenie kompetencji cyfrowych dzieci w bezpieczny i odpowiedzialny sposób.
- Edukacja prospołeczna – nauka empatii, współpracy i odpowiedzialności.
- Wzmocnienie działań wspierających zdrowie psychiczne dzieci.
- Wprowadzenie innowacyjnych metod oceny rozwoju dziecka.

2027/2028:

- Dalsza modernizacja przedszkola i dostosowanie go do potrzeb przyszłości.
- Rozwój umiejętności komunikacyjnych dzieci poprzez zabawy teatralne.
- Organizacja warsztatów dla rodziców wspierających ich rolę wychowawczą.
- Rozszerzenie współpracy międzynarodowej z przedszkolami partnerskimi.

2028/2029:

- Podsumowanie i ewaluacja realizacji koncepcji pracy.
- Wzmacnianie indywidualizacji procesu nauczania i dostosowanie go do potrzeb dzieci.
- Wdrażanie nowoczesnych technologii edukacyjnych wspomagających rozwój dzieci.
- Kontynuowanie i rozszerzanie działań na rzecz integracji dzieci z różnymi potrzebami edukacyjnymi.

DYREKTOR
Przedszkola Miejskiego Nr 1
"BAJKA" w Białogardzie
BaW
mgr Elżbieta Bartkowiak